中国社会科学院大学

中国社会科学院大学2025年度中外合作办学金融管理硕士项目办学报告

一、办学基本情况

（一）项目基本信息

中国社会科学院大学与美国杜兰大学合作举办的金融管理硕士学位教育项目于2012年6月获教育部批准，2013年开始自主招生，每年1期，每期招生60人，学制1.5年。本项目为在职人员硕士学位教育项目，课程教学计划安排学生利用周末时间来校学习，全部课程均在周末开展，教学安排与经审批的培养方案保持一致。学生达到毕业要求后可获得杜兰大学颁发的金融学硕士学位证书（Master of Finance），并可按规定向教育部留学服务中心申请国外学历学位认证。

我校已申请项目延期三次，目前经教育部批准的招生起止年份为2012年—2027年（每年1期）。2025年，本项目参加教育部中外合作办学项目评估，评估结果为“合格”。

（二）办学定位与培养目标

金融高水平开放是建设金融强国的必由之路，迫切需要通晓国际金融规则、掌握现代金融理论和工具的高素质人才。项目立足金融强国建设战略需求，服务中外人文交流和教育领域民间交流，依托两校合作办学平台，聚焦金融领域国际化人才培养。本项目以培养通晓国际金融规则、掌握现代金融理论和方法的高素质应用型金融人才为总体目标，通过金融建模、资产估值、投资分析、风险管理、财务分析等核心专业技能训练，使学生深入理解金融市场与金融机构运行机制，系统掌握现代金融理论与专业方法。学生毕业后能够胜任金融管理、投资分析、风险管理等领域的研究与决策工作，成长为服务金融强国建设的国际化专业人才。

（三）招生及学生培养情况

2013年至2025年，项目共招收13期学生，累计已毕业517人，毕业率达98.4%。截至2025年12月31日，项目在读学生105人，其中2025年新录取学生52人。项目专业课授课教师共21人，思政课授课教师12人。

（四）培养方案的制定与执行

1.培养方案制定过程

我校选派金融学科专家学者和骨干教师组成学术顾问团队，开展行业需求调研并提出课程设置建议；杜兰大学弗里曼商学院组织专家团队与我校共同商定专业课程设置和授课计

划，并审核我校课程大纲和教师资质。根据项目培养方案，中美双方各承担6门专业必修课（18学分）的教学；我校另开设2门思政课（3学分）。

在严格执行培养方案的基础上，我校根据学生需求开设选修课，2025年开设《金融科技》《交易经济学》。培养方案的更新经联合管理委员会审议通过，在两校合作协议中明确后严格执行。

2.学生毕业要求

学生通过培养方案规定的全部课程且平均学分绩点（GPA）达到3.0及以上者，由杜兰大学授予金融学硕士学位（Master of Finance）。对尚未完成学业的学生，杜兰大学学业指导教师逐一提出修课建议，指导其完成学业。

3.教学计划的确定

两校于每年7月至8月沟通次年课程教学计划；双方至少在课程开始前2个月相互提供师资简历和课程大纲，执行中的课程或教师变更须报对方审核确认。

二、党建思政工作情况

（一）确保党对中外合作办学项目的领导

学校党委统筹谋划项目党建工作，将中外合作办学项目党建工作纳入学校党建整体部署，与学校事业发展同谋划、同部署、同考核。执行学院党组织书记为联合管理委员会当然成

员，参与重大事项决策；学院执行校院两级“三重一大”决策制度，重大事项和重大财务支出按程序请示报告；学院党组织对项目管理团队进行政治把关，项目管理团队80%成员为党员。

（二）基层党组织建设情况

2025年，经学校党委组织部同意，学校成立中外合作办学学生临时党支部，本项目在读学生党员加入第一临时党支部。临时党支部切实履行组织学生党员开展政治学习，常态化教育、管理、监督党员，对入党积极分子进行教育培养等工作职责，结合在职学生特点开展组织生活，充分发挥基层党组织政治功能和战斗堡垒作用，严格执行“三会一课”制度，持续推动基层党组织建设规范化。本项目学生为在职学习，党组织关系未转入我校。截至2025年12月31日，在读学生党员共38人，其中2024级20人、2025级18人。

（三）学生思政教育工作

学校牢牢落实立德树人根本任务，将学习习近平新时代中国特色社会主义思想系统融入中外合作办学项目人才培养全过程。依托学校雄厚学科资源，对标学校思政课程建设标准，切实做好中外合作办学项目思政课程建设，同时进一步强化思政教育队伍建设，有力保障思政教育工作高质量推进。

本项目思政课程与我校硕士研究生执行同一标准、同一管理要求，中国社会科学院大学和美国杜兰大学在《培养方案》

中，将《新时代中国特色社会主义理论与实践》（2学分）、思政课程（1学分）列为必修课和学生毕业要求之一。2025年，项目执行学院与学校马克思主义学院紧密协作，精选教学师资，为中外合作办学项目设计并实施了《新时代中国特色社会主义理论与实践》（2学分）、《中国式现代化理论与实践专题》（1学分）2门思政课程，实际授课48学时（共3学分），开足开齐思政课程。

为强化思政教育队伍建设，提升思政教育工作水平，按照教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，参照《中国社会科学院大学辅导员队伍建设细则（试行）》，严格落实中共中央、国务院、中组部、教育部关于加强中外合作办学项目思想政治教育工作的要求，学校进一步建立健全工作机制，制定专项的中外合作办学项目辅导员建设方案，由项目执行学院精心选拔政治素质高、综合素养强的工作人员担任本项目辅导员，配齐配强辅导员队伍，切实加强思想理论教育和价值引领。

（四）意识形态工作

意识形态安全是中外合作办学的生命线，学校一直以来压紧压实意识形态工作责任，已建立“事前审查、事中监督、事后评估”全链条意识形态管理体系，严格落实“2+1”审查制度和“专人进课堂”制度，持续强化授课教师的意识形态审查，坚决

杜绝错误思想进课堂；严格执行线上线下宣传内容“三审三校”工作机制，加强对学院网站、微信公众号等意识形态阵地的管控，确保信息发布合规、导向正确，有力确保意识形态安全。针对跨学科、复杂多元的业务场景，学校积极邀请相关领域专家参与境外师资、境外课件的内容审核，弥补专业力量短板，持续加强专业审查能力建设，切实防范化解意识形态风险。

（五）师德师风工作

学校建立党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实的工作机制，成立师德师风建设委员会，出台《中国社会科学院大学关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》，项目执行学院统筹本项目教师团队师德师风建设。

项目执行学院持续强化常态化教育和日常监督，组织教师团队学习习近平总书记关于教育的重要论述和“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”等重要指示以及《新时代教师职业行为十项准则》等重要文件精神，在深学笃行中提高理论素养、坚定理想信念。

学校通过班主任跟班听课、学生党支部实时关注、学院不定期抽查等方式监督日常教学；定期组织学生调研座谈，听取学生对师德师风建设的意见，明确并畅通师德师风问题报告与处理渠道。

（六）下一步工作举措

学校将从四个方面持续加强项目党建思政工作。一是继续强化资源调集，依托全校思政平台开拓思政课程资源供给，探索将学校“学部委员形势与政策报告会”、“马克思主义学术名家大讲堂”等系列特色金课资源向本项目学生开放共享。二是进一步加强队伍培训，常态化开展项目管理人员、辅导员、班主任政策法规和业务培训。三是理顺工作机制，健全学校统一领导、归口管理与学院执行相衔接的管理体系。四是深化支部建设，进一步探索适配在职学生特点的党建模式，以高质量党建引领项目高质量发展。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

项目围绕金融监管、金融合规和金融风险防控共开设《金融监管与法律》等12门必修核心课程，共计36学分，另有2门思政必修课程，共计3学分（详见表1）。其中杜兰大学教师英文授课6门课程共计18学分，我校教师中文授课6门课程共计18学分，外方课程和师资占比均为50%，符合四个“三分之一”要求。2025年新增开设《金融科技》《交易经济学》选修课。

表1 2025年金融管理硕士项目课程一览表

课程名称	学分	学时	授课方
专业核心课程：36学分			
固定收益分析（英文）	3	36	杜兰大学

投资与资产定价（英文）	3	36	杜兰大学
期权与其它衍生品（英文）	3	36	杜兰大学
风险管理（英文）	3	36	杜兰大学
估值（英文）	3	36	杜兰大学
投资组合管理（英文）	3	36	杜兰大学
金融机构与市场（中文）	3	36	中国社科大
公司金融（中文）	3	36	中国社科大
计量经济学（中文）	3	36	中国社科大
金融监管与法律（中文）	3	36	中国社科大
国际金融（中文）	3	36	中国社科大
金融管理案例分析（中文）	3	36	中国社科大
思政课程：3学分			
新时代中国特色社会主义理论与实践（中文）	2	24	中国社科大
习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论（中文）	1	12	中国社科大

（二）师资配备

中方授课团队来自中国社会科学院大学及中国社会科学院有关研究所，外方授课教师来自杜兰大学弗里曼商学院（详见表2、表3）。杜兰大学按照国际商学院协会（AACSB）认证要求配备师资，两校选派教师均拥有博士学位。

本项目专业课授课教师共21人，思政课授课教师12人。外

方教师在投资分析、企业估值、衍生品风险管理等方面理论功底深厚、实践经验丰富，采用案例与实战方式教学；中方教师紧密结合中国金融市场实践形成特色课程体系。项目同时邀请银行、证券、信托等机构行业专家授课，每年安排学生赴知名企业考察，学生的实践与创新能力显著提升。

表2 2025年中方专业核心课授课教师信息表

课程名称	教师姓名	教师简介
金融机构与市场	彭兴韵	中国社会科学院金融研究所研究员，中国社会科学院大学教授、博士生导师
计量经济学	张涛	中国社会科学院大学经济学院执行院长，数量经济学学科带头人，教授、博士生导师
国际金融	郑联盛	中国社会科学院金融研究所金融风险与金融监管研究室主任、教授
公司金融	李春瑜	中国社会科学院工业经济研究所，副教授
金融监管与法律	范云朋	中国社会科学院金融研究所，副教授，国家金融与发展实验室金融法律与金融监管研究基地副秘书长
金融管理案例分析	行业专家团队，包括： 1.曹顺明：中国再保险集团法律总监 2.张啸川：诚通证券副总经理 3.李振华：蚂蚁集团研究院院长 4.巴劲松：民生银行供应链金融事业部副总经理 5.朱太辉：京东集团经济发展研究院副院长 6.袁路：中建投信托研究创新部总经理 7.李永锋：光大理财副总经理 8.胡滨：国家金融与发展实验室副主任	

表3 2025年外方专业核心课授课教师信息表

课程名称	教师姓名	教师简介
风险管理	Ganapathi Narayanamoorthy	杜兰大学弗里曼商学院教授，罗切斯特大学金融学博士。主要研究方向为资本市场、市场效率、风险管理等。
期权与其它衍生	Elvan Aktas	杜兰大学弗里曼商学院金融学兼职教

品		授，佛罗里达大学金融学博士。主要研究方向为金融管理、金融学、金融数据分析、投资学、投资组合管理等。
投资组合管理	Helmuth Chavez	杜兰大学弗里曼商学院兼职教授，杜兰大学金融学博士。主要研究方向为金融管理、资产管理。
固定收益分析	Amanda Heitz	杜兰大学弗里曼商学院助理教授，明尼苏达大学金融学博士。主要研究方向为银行学、财务信息披露、ESG等。
估值	Qiyuan Peng	杜兰大学金融学硕士、博士，曾任教于杜兰大学弗里曼商学院，现为美国戴顿大学商学院金融学副教授。主要研究方向为公司金融、公司治理、审计等。
投资与资产定价	Will Waller	杜兰大学弗里曼商学院助理教授，北卡罗来纳大学金融学博士、卡内基梅隆大学金融学博士后研究员。主要研究方向为金融市场、资产定价。

（三）教学质量保证措施

项目以课程建设为核心、以课程内容原创性和实践性为重点、以教学辅助体系为支撑，构建全过程教学质量保证机制。

1.以课程建设为核心

杜兰大学对本项目学生执行与其本校学生同一课程标准，我校执行本校同类课程同一标准。课程标准以课程大纲明确讲授内容、方式、进度和考核方式，双方每年审核并动态调整。

2.课程内容突出原创性和实践性

双方教师依托学科研究成果和行业实践经验，为所授课程建立独创性课程体系，体现本领域最新研究成果、行业趋势和

实践经验。

3.建立教学辅助体系

每个班均配备班主任，随班听课并及时反馈教学情况；每门课程配备具有相关专业背景的优秀硕博研究生担任助教，协助组织课堂、解答重难点问题。

（四）开设预备课程

每门外方专业课程开课前，两校免费开设9学时预备课程，讲授中英文术语、数学基础和财务会计知识，教学内容经外方教授审核。预备课程已全部开设并运行良好，正课教学效果和学生学习效率明显提高。

（五）建立健全教学质量评估体系

学校进一步健全、完善教学质量监督机制，设立由分管中外合作办学的校领导担任组长、相关专家和老师担任成员的项目教学质量督导专项工作组，强化本项目从招生到培养的全过程质量监控，建立“预防-监督-改进”闭环管理体系，持续健全由资深教师督课、项目管理人员听课、学生定期调研座谈组成的全过程教学质量评估工作机制。杜兰大学将课程和教师评估问卷嵌入课程实施平台，并根据学生反馈决定教师续聘。

四、人才培养成效

本项目学生的最终毕业率（含延期毕业）为98.4%，如期毕业率每年均保持在95%以上。截至2025年底，毕业生累计

517人。

金融管理硕士项目引进杜兰大学的优势学科资源，聚焦金融行业前沿理论与实践，结合中国金融实践，培养了一批紧缺的应用型人才。项目践行终身教育理念，采用在职教育的培养模式，不但能满足学生学习与工作的双重需求，也有利于学生将所学知识直接运用于工作实践，推动教学成果与产业发展相互促进，为建设金融强国提供国际化人才支撑。

通过项目学习，学生的实践与创新能力得到极大提升。杜兰大学选派的教师在投资分析、企业估值、利用衍生品工具进行风险管理等方面具有深厚的理论功底和实践经验。课程设置和教学采用案例和实战方式展开。中方授课教师紧密结合中国金融市场和金融体制。授课教师在长期深入行业调研的基础上，形成了实践特色鲜明的课程体系。项目还邀请银行、证券、信托等金融机构或研究机构的行业专家为学生授课，分享来自行业的前沿实践。学校每年安排学生赴知名企业参观考察。项目学生能够结合自己的工作实践理解课程内容。通过学习国内国际前沿理论与做法，许多学生对负责的业务和所在行业提出了创新发展的思路。

此外，项目较高的学术标准和严格的要求帮助学生建立起良好的学习习惯和终身学习的理念。项目较高的学术标准要求学生付出超常的努力。在教师的引导下，所有学生在学习本项

目过程中皆付出艰辛的努力，出色地完成了许多极具挑战性的学习任务。学生得益于就读期间养成的良好的学习习惯，毕业后一直坚持学习，真正践行了“终身学习”的理念。

五、财务管理情况

详见《中国社会科学院大学（中国社会科学院研究生院）与美国杜兰大学合作举办金融管理硕士学位教育项目2025年度财务收支审计报告》。

六、组织管理情况

两校成立联合管理委员会，监督项目的实施。联合管委会由7名成员组成，社科大委任4名成员含主任1名；杜兰委任3名成员含副主任1名。社科大成员包括分管校领导、国际交流与合作处有关负责人、执行学院党组织书记和行政负责人。联合管委会每年至少召开一次会议。

两校按照合作协议和项目培养方案进行项目管理，开展教育教学。学校制定了学籍管理规定、学习管理规定、收费管理规定、招生工作管理办法、教材选用审核办法等一系列制度文件，规范项目管理。

中国社会科学院大学成立中外合作办学领导小组，由学校主要领导担任组长。成员由国际交流与合作处、研究生教育管理部（学位办）、财务处、纪委办公室、项目执行学院主要负责人组成。

七、依法办学及办学规范性情况

本项目依据《中华人民共和国中外合作办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》等法律法规和有关规范性文件严格依法办学；按照教育部批准的办学事项和合作双方所签协议进行项目管理，按照教育部和北京市教委的有关要求开展各项工作。

学校无超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式等情况。学校严禁中介参与招生录取及人才培养核心环节，严禁违规使用境外教材。

八、合作办学辐射成果

本项目在保质保量完成日常教育教学核心任务的基础上，充分发挥中外办学资源优势，在金融人才培育、学校国际化发展、中外人文交流等多个维度形成显著示范效应与辐射带动成果，综合办学效益突出。

（一）融合中外学术优势，打造金融人才培育高地

本项目汇聚融合中美学术优势资源，立足金融行业发展趋势与学科建设前沿，通过实施“理论筑基、实践赋能、数理支撑、实操落地”的教育教学，培育了一批优质的国际化、专业化金融人才，截止到2025年底，已累计培养毕业生517人。众多毕业生扎根金融行业一线，在优化金融机构治理体系、防范化解区域金融风险、助力金融行业创新发展、推动金融领域高

水平对外开放等工作中履职尽责、发挥实效。

（二）依托校际合作，赋能学校国际化发展建设

依托本项目，我校与美国杜兰大学搭建了稳定长效的校际合作桥梁，持续深化双向国际化交流合作。杜兰大学每年为我校提供3个本科免学费交换生专项名额，同时与我校经济学院正式签署学术交流合作协议，稳步推进与商学院、应用经济学院的多层次、常态化合作共建。此外，美方授课教师在校任教期间，常态化面向全校师生开展高水平国际学术讲座，分享前沿学术成果与海外教学科研经验，有效拓宽了师生的国际学术视野，丰富了学校国际化办学内涵，全方位助力我校国际化建设提质增效。

（三）搭建交流平台，深化中外人文双向互通

作为两校深度合作的核心载体与长效平台，本项目持续推进课程共建共享、师资双向互访、学生跨境交流、学术常态化研讨等多元合作举措，搭建起中美高校学术互通、师生互动、文化交融的重要纽带。项目始终坚持以教育合作促进人文交流、以学术互通增进校际友谊，有效深化了中外教育领域的沟通与协作，成为推动中美高校人文交流、深化双边教育合作的重要窗口与优质渠道。

九、形势分析及应对措施

金融是现代经济的核心命脉，是服务实体经济高质量发展

的关键支撑。当前，绿色金融、ESG投资等新兴金融业态加速迭代，金融行业新型岗位、新型业务持续扩容，行业对高层次、国际化、复合型、合规型金融人才的需求愈发迫切，也对中外合作办学项目的人才培养质量、专业内涵建设提出了全新的更高标准。本项目自2013年落地开办以来，依托两校优质办学声誉、雄厚师资力量与优质教学资源，深耕国际化金融人才培养，办学成效扎实、口碑良好，获得广大学生、校友及行业单位的高度认可。

立足新阶段发展形势，面对国内外宏观环境深刻变革、金融行业竞争格局持续升级的新形势，本项目在特色内涵打造、核心竞争力塑造、适配行业新兴需求等方面仍存在提升空间。为主动顺应国家金融发展战略、贴合行业人才刚需，下一步，学校将以内涵提质、特色赋能、创新增效为核心，多措并举强化项目内涵建设，努力打造国际化金融人才办学品牌。

一是坚持需求导向，动态优化培养体系。紧扣金融强国建设、新兴金融产业发展趋势及行业岗位能力要求，常态化迭代人才培养方案，精准优化课程体系。重点补强金融监管、金融合规、金融风险防控、绿色金融、ESG治理等新兴特色课程，推动课程内容与行业前沿、政策新规、实务场景深度衔接。

二是夯实师资根基，强化教学核心保障。持续整合中外优质师资资源，优化师资队伍结构，常态化推进中外师资互访交

流、联合教研，提升师资团队的国际化教学能力、前沿研究能力和实务育人水平，以高水平师资队伍支撑项目内涵高质量发展。

三是深化品牌建设，扩大行业辐射影响力。持续深耕项目办学特色，完善校友联络服务机制。有序开放优质学术资源、课程资源与教研成果，强化项目对外展示与推广，持续提升项目办学辨识度、行业认可度与社会影响力，全方位推动项目办学质量、内涵建设、育人成效迭代升级。

中国社会科学院大学

2026年9月30日